



НУ „Св. Св. Кирил и Методий“, град Троян

адрес: гр. Троян, п.к. 5600, обл. Ловеч, ул. „Кирил и Методий“ № 13,
тел. 0670/62776, info-1100614@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Камелия Алексиева – Директор
на НУ "Св. Св. Кирил и Методий"



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - гр. Троян

за периода от 2025/2029 година

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет (Протокол №9/ 12.03.2025 г.), одобрена от Обществения съвет (Протокол №3/ 12.03.2025 г.) и е утвърдена със заповед на директора на НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ № 230/ 12.03.2025 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет и е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Настоящата стратегия е комплексна концепция насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Чрез ефективно планирани дейности през периода 2025-2029 г., да създаде перспектива за развитие, която успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

Историята на НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ в Троян е дълга и изпълнена с множество събития, които отразяват стремежа на местната общност към образование и култура. Училището е основано в контекста на празника на светите равноапостоли Кирил и Методий, който е отбелязван на 11 май и е свързан със славянската писменост и култура.

Първоначалната идея за създаване на училище в Троян се появява преди Балканската война, но реализацията на проекта е затруднена от различни обстоятелства, включително войната и финансови проблеми. След множество неуспешни търгове и опити за построяване на училището, на 24 април 1915 г. общинският съвет решава да отчужди терен за ново училище, което е одобрено на 16 юли същата година.

Въпреки трудностите, свързани с Първата световна война, местната общност активно се включва в реализирането на проекта. Училището е завършено през 1919 г. и в него започват да се обучават деца от Троян. Сградата преминава през множество обновления и разширения, за да отговори на растящия брой ученици и нуждите на образователната система.

През следващите десетилетия училището променя името и статута си няколко пъти, от непълна гимназия, до основно училище, а след това отново става Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“. Училището неизменно остава важен образователен и културен център в региона, като се приспособява към променящите се нужди на обществото.

В последните години училището продължава да се развива, като се въвеждат нови технологии и се извършват ремонти и обновления на сградата. Проектите за енергийна ефективност и модернизация на училищната инфраструктура са част от усилията за предоставяне на качествено образование на новите поколения.

Историята на училище „Св. Св. Кирил и Методий“ е пример за дългосрочен ангажимент на обществото към образованието и културата, което продължава да вдъхновява и днешните ученици и учители.

През учебната 2020/2021г. училището е включено в списъка на иновативните училища в България и провежда обучение по математика с иновативния метод JUMP Math.

Съвременният облик на училището се изразява с добра материално-техническа база. Последният ремонт е извършен през 2024 г., в резултат на което базата се обогати с новоизградена STEM среда, кабинет по английски език. Във всички класни стаи се монтираха интерактивни дисплеи. Ремонтира се една класна стая, обособи се нов медицински кабинет. Започна изграждането на нов физкултурен салон и предстои обновяване на дворните пространства на училището.

Създадените условия за работа са предпоставка за ефективен образователен процес. Непрекъснато се допълва и подобрява техническото оборудване. Изградена е мрежа за безжичен интернет в училището с цел улесняване работата на учителите и за независим достъп от учениците.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 22 деца в една подготвителна група и 185 ученици в 9 паралелки от I до IV клас.

Към началото на 2024/2025 учебна година в училището се обучават 15 деца в една група за задължителна предучилищно образование и 216 ученици в 10 паралелки от I до IV клас. Данните за брой ученици сочат, че се наблюдава повишен интерес към институцията от страна на деца, ученици и родители.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, 1 главен учител, 7 старши учители, 2 старши учители ЦОУД, 1 старши учител ГЗПО, 4 учители, 8 учители ЦОУД, 1 учител ГЗПО. От всички педагогически специалисти 20 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- 11 с V ПКС;
- 2 с IV ПКС;
- 3 с III ПКС;
- 2 с II ПКС;
- 2 с I ПКС;
- 5 без ПКС

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

Мисия

Мисията на НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик. Училището има мисия не само да обучава подрастващите, а да ги подготвя за живота. Да формира у учениците национални и общочовешки добродетели, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности.

➤ Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

➤ Постигане на ДОС и стандартите на ЕС чрез приложение на компетентностния подход.

➤ Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на езиковите комуникационни компетентности.

➤ Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

➤ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на учениците за общуване и правилно поведение в обществото;

➤ Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление);

➤ Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

➤ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

➤ Създаване на условия за разгръщане талантите на всяко дете.

Визия

➤ Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“ осигурява за всяко дете и всеки ученик: качествено обучение в модерна, съвременна образователна среда;

➤ Възможност за пълноценно индивидуално развитие;

➤ Нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация, безопасност и

сигурност;

- Удовлетворява очакванията на родителите за съвременна организация на учебния процес и постигане на по-високи резултати в училищното образование;
- Усъвършенства професионалните умения на педагогическите специалисти за организиране, координиране и контролиране дейностите по време на преподаването;
- Прилагане на конструктивни подходи на сътрудничество;
- Осъществяване на методическа и организационна подкрепа; идентифициране на потребностите от продължаваща квалификация;
- Прилага актуални стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване;
- Осигурява целодневна организация на учебния процес като инструмент и специализирана помощ при подготовката;
- Изгражда навици за здравословен начин на живот и работа.

Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий” осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие
- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА НА НУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - ГР. ТРОЯН

SWOT-АНАЛИЗ - ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за ГЗПО и първи клас	1. Училището няма 100 % пълняемост на група ГЗПО
2. В училището няма маломерни паралелки	2. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките
3. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците на външно оценяване и конкурси	3. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата и учениците в
4. Устойчива тенденция за достигане на готовност за	

училище от децата от ГЗПО. - Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище - Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците - Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден - За всички ученици е осигурен безплатна закуска - Осигурен транспорт за деца и ученици - Осигурена разширена подготовка за затвърдяване и надграждане чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по български език и литература, математика, родинознание /човекът и обществото от първи клас (по учебен план) - сформиране на групи с факултативни учебни часова (ФУЧ) – религия и руски език - Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екип, които включват специалисти - ресурсен учител; логопеди и психолог от ЦПЛР - Осигурена безопасна среда	училище (след 16:00 ч.) Слаба/ниска мотивация за учене на някои ученици.
Материална и учебно-техническа база	
- Сградата на училището е в много добро състояние - Занималните на ГЗПО са в съответствие със съвременните изисквания - Физкултурен салон - Учебните стаи и/или кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес - Собствен кухненски блок - Приготвяне на храната според изискванията, на място - Самостоятелна столова - Училището се отоплява с парно - В училището е осигурена топла вода - Медицински кабинет, съответстващ на изискванията - Функционална учителска стая - Добре оборудвани кабинети по английски език, компютърни кабинети и кабинет по природни науки в STEM среда, както и монтиран интерактивен под. - Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети - Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая/кабинет, интерактивни дисплеи. - Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители и с отделен вход за кухненския персонал. - Голям озеленен двор с беседка за отдих, изнесена класна стая на открито, игрища за футбол и баскетболно .	- Училището не разполага с достатъчно технически възможности за провеждане на дистанционно обучение и/или ОРЕС - Липсват кабинети на логопеда и психолога - Липсват кабинети за занимания по интереси и библиотека

17. Ограда, която ограничава външния достъп. 18. Пропускателен режим. 19. Видеонаблюдение на двора и в класни стаи.	
Финансиране	
1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация;; 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала ; 4. Получени средства по проекти и програми с национално и европейско финансиране. 5. Получени дарения; 6. Действаща СФУК; 7. Действащи вътрешни правила за работната заплата; 8. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти.	1. Утвърденият от първостепенния разпоредител със средства училищен бюджет, е единственият финансов източник за издръжка на институцията; 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН; 3. Училището не реализира собствени приходи.
Човешки ресурси	
1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация; 2. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип; 3. В училището има главен учител; 4. Голяма част от педагогическите специалисти са с ПКС; 5. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие; 6. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 50 години; 7. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизирание на учебния процес; 8. Развити умения за презентиране, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство; 9. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма; 10. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа.	1. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 2. Липса на прецизност у педагогически специалисти при актуализирането на професионалното си портфолио; 3. В училище няма логопед или ресурсен учител.
Образователен процес	
1. Училището е иновативно – иновацията е насочена към работа с метода JUMP math; 2. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС; 3. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти; 4. Училищният учебен план съответства	1. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност

на традициите и приоритетите на училището – ИУЧ по български език и литература, математика, родинознание /човекът и обществото от първи клас (по учебен план); 5. Програмната система за ГЗПО в училището съответства на държавните образователни стандарти; 6. Ефективна приемственост между ГЗПО и първи клас; 7. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци; 8. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците; 9. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции чрез дейности за патриотично възпитание; 10. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците; 11. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност (физкултурен салон, спортни съоръжения) и екологично възпитание; 12. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището.	
Управление и административна дейност	
1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището; 2. Прозрачност в управлението на училището; 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост; 4. Ефективно включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет в управлението на училището; 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет; 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията; 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс; 8. Училището има активен сайт; 9. Добър психоклимат в екипа; 10. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала;	1. В училището няма заместник-директор; 2. В училище няма логопед или ресурсен учител;

2. PEST - АНАЛИЗ - ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
1. Училището е разположено в северната част на града, в близост до центъра. 2. Инфраструктурата около училището е тиха улица, пресечка на главната улица 3. Инфраструктурата около училището е обезопасена с легнали полицаи, пътни знаци и маркировка 4. Намира се в близост до стадион и лесопарк	1. В града има друго училище в конкурентна близост с обучение в начален етап на основното образование.
Потребители на образователни услуги	
1. Налице е голям интерес към училището — не само от града, но и от други селища в Община Троян; 2. Взаимодействието с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си - положителна оценка	
Политически, икономически и социални фактори	
1. Образованието е приоритет на държавната политика; 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции; 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик; 4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците.	1. Голям обем нормативни актове 2. Голям обем на документооборот с РУО на МОН и общината паралелно в електронен вариант и на хартия; 3. Риск от засилване на отрицателните влияния от социалната среда – агресия, зависимости и др. 4. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците по демографски причини в града и региона.

Финансови ресурси	
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети; 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати; 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране); 4. Редовно финансиране.	1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно; 2. Слаба активност за дарителство.
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система; 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи.	1. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.

Партньори	
1. Добра комуникация с РУО; 2. Добра комуникация с Община Троян — подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с Обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището; 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги; 5. Партньорство за съвместни дейности с Родителите; 6. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището; 7. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището; 8. Обратна връзка от училищата, в които учениците продължават образованието си; 9. Изключително добро е партньорството с други институции- РУ на МВР- Троян, РС ПАБЗН- Троян, Отдел Закрила на детето, Музей на народните художествени занаяти и приложните изкуства в Троян, НЧ „Наука 1870“- Троян, Природонаучен музей- Черни Осъм, неправителствени организации и др .	

IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

I. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

ЦЕЛ: Осигуряване на качествено и ефективно образование

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1.1. Дейностите в предучилищното образование отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.

1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучение овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми.

1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес

1.5 Реализирани иновации в организацията на образователния процес: проектно-базирано обучение, интерактивни уроци, технологии на виртуална реалност, учене, базирано на проекти, обърната класна стая

- 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището: доклад - анализ в края на всеки учебен срок, осигурена публичност на информацията за проведените дейности и мероприятия на сайта и Фейсбук страницата на училището
- 1.7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас: обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, допълнителни занимания с учениците по проекти;
- 1.8. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групата за задължително предучилищно образование и паралелките, съобразно капацитета на сградния фонд.
- 1.9. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците - ежеседмични проверки от директор.

Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1 Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата - своевременно провеждане на диагностика за училищна готовност в предучилищната група и I клас, входно, междинно и изходно равнище.
- 2.2 Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси в групите за ЦОУД и по Наредбата за приобщаващото образование.
- 2.3 Дейности, свързани с изпълнение на национални и европейски програми и проекти.
- 2.4 Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
- 2.5 Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището.
- 2.6 Предоставяне на материални и морални стимули за учениците — различни награди.
- 2.7 Разработване и реализиране на вътрешноучилищни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот.

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинети, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация.
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата и учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на интердисциплинарни уроци, за организиране на училищното пространство като място за диалог.

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Разработени и приети от Педагогически съвет „Вътрешни правила за управление и развитие на човешките ресурси в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“, град Троян“.
- 4.2. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество.
- 4.3. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики.
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС и квалификация на административните служители.
- 4.5. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионална квалификационна

степен за всеки член на педагогическата колегия. Обвързване на постигнатата ПКС с допълнително материално стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата, съгласно КТД.

4.6. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.

4.7. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала - инструмент за мотивиране.

4.8. Кариерно развитие на педагогическите специалисти.

4.9. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси.

5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес, на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции.

5.3. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

5.4. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището -електронен дневник, електронната страница на училището, електронно портфолио, лично образователно дело.

5.5. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с различни институции.

6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложенията в ПС и в ОС.

6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето”, дирекция „Социално подпомагане”, ОбКБППМН, община и общински доставчици на социални услуги и др.

6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

V. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в стаята на ГЗПО и в класните стаи за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място.

1.2. Реализиране на инициативи „за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях.

1.3. Тържествено отбелязване на значими събития, свързани с българската история.

1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик.

I.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

VI. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците и за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Одобreno проектно предложение за изграждане на физкултурен салон в НУ "Св. Св. Кирил и Методий", гр. Троян, им. № 73198.504.28, парцел I, кв. 302, ЦГЧ, гр. Троян, Община Троян, по Модул 1, Дейност 2 на „Програмата за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 – 2027 г.“

1.2. Спортен календар на училището.

1.3. Обновяване уредите в настоящата зала за гимнастика, финансирано по ПМС №46 и от бюджета на институцията.

1.4. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди.

1.5. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

1.6. Организиране, поощряване и своевременно информирание за участие в спортни състезания и мероприятия.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации.

2.2. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

2.3. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2.4. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт.

2.5. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво.

VII. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1.1. Насърчаване на учителя на ГЗПО да формира положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение

1.3. Подкрепа на началните учители за използване на проектно-базираното обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

1.4. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене.

2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна.

2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване.

2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ.

2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки.

- 2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство).
- 2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
- 2.9. Спазване на пропускателен режим.
- 2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство.
- 2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете .
- 2.12. Дейности по превенция на тютюнопушенето, на употребата на електронни цигари и вейпове и на употребата на наркотични вещества от учениците.

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Формиране на навици и екологично възпитание за разделно събиране на отпадъци, селективно събиране и рециклиране.
- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.
- 3.5. Развиване на активна училищна общност, която да насърчава рециклирането и обучение на отговорно и ангажирано поколение.
- 3.6. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазването ѝ в провежданите педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят“, в часовете по Родинознание и по Човекът и природата и при работата по проект „Силен старт“ в ГЗПО

4. Интеркултурно образование

- 4.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства в интересите си и да се справят със съществуващите проблеми.

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО

Образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане.

2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане.

4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.

5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане

7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система. Повишаване на ефективността на връзката учител-родител.

8. Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

9. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на Детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи

10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

IX. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището.
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от групата за задължително предучилищно образование и учебници за всички ученици.
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици в риск от Отпадане.
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за децата и учениците.
6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
8. Организиране на съвместни дейности за честване на празници и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
9. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

X. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
3. Регламентиране на условията за записване в училището за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение — обучение в електронна среда от разстояние (ОРЕС) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации.

7. Превенция на деца и ученици с обучителните затруднения.
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.
9. Изграждане на достъпна архитектурна среда.
10. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск.
 - 10.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
 - 10.2. Осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.
11. Ритуализация на училищния живот:
 - 11.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи — училищно знаме.
 - 11.2. Изработване на училищни лого, банер и рекламни материали.
 - 11.3. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището 15 септември, патронен празник на училището - 24 май, 16 юни и др.
 - 11.4. Награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
12. Взаимодействие с родителите и общността.
 - 12.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития — конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
 - 12.2. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
 - 12.3. Организиране на проучвания чрез формални и неформални разговори за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците.
 - 12.4. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците .

XI. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
 - 2.1 Изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;
 - 2.2 Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - 2.3 Актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището;
 - 2.4 Незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - 2.5 Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите на училището;
 - 2.6 Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

- 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
- 3.1. Сформиране на комисия, включваща педагогически специалисти с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
- 3.2. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
- 3.3. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва — дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
- 3.4. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
- 1.1. Организиране беседи с родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите;
- 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователния процес - честване на празници и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:
- 2.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- 2.2. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи:
- 3.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности;

ФИНАНСИРАНЕ

Управление на финансовите ресурси

В НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е приложена системата на делегиран бюджет за финансиране и управление на финансовите ресурси. Те са насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През пет годишния период по изпълнение на стратегията ще очакваме поэтапното увеличение на средствата за образование.

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището.
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.
4. Съгласуване с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от

установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му.

5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-то число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на училището ще се осъществи чрез финансова политика, която включва:

1. Ефективно планиране на бюджета на училището;
2. Ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. Привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. Привличане на дарения;
5. Реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 — 2027.
5. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедагогически персонал;
 - 3.4. родители.

VI. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Троян е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство,

Национална правна рамка:

1. Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 е приета с Протокол № 67 на Министерския съвет от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 — 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 — 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 — 2026, приета с Решение N2 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 — 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд
17. Държавни образователни стандарти
18. Областната стратегия за развитие на област Ловеч
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Ловеч
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Троян
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Троян.
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование” 2021-2027 европейско финансиране

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изработването на стратегията на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий” е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основана се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование
2. План за действие за 2024/2025 учебна година.