



НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - гр. Троян

адрес: гр. Троян, п.к. 5600, обл. Ловеч ул. „Кирил и Методий“ № 13, тел. 067062314,

www.km-troyan.com; e-mail – info-1100614@edu.mon.bg



УТВЪРДИЛ:.....

/К. АЛЕКСИЕВА – ДИРЕКТОР/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за ГРУПА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

НУ „Свети Свети Кирил и Методий“

за учебната 2026/2027 година

За деца на възраст 5 и 6 години

Програмна система: „Златно ключе“

Издателство: „Бит и техника“

Настоящата програмна система е приета на заседание на ПС, Протокол № 14 от 14.09.2026 г. и утвърдена със заповед № 456/14.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и действащата нормативна уредба в областта на предучилищното образование.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на НУ „Свети Свети Кирил и Методий“ и е съобразена със спецификата на предучилищното образование, осъществявано в училището.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, включваща подходи, принципи, форми и средства на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел – осигуряване на условия за цялостно развитие на детската личност и подготовка за успешно включване в училищното образование.
4. Програмната система е разработена с оглед възрастовите и индивидуалните особености на децата на 5- и 6-годишна възраст и спецификата на разновъзрастовата група за задължително предучилищно образование.
5. При реализирането на програмната система се съчетават различни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, като се създават условия за активно участие на всяко дете, за развитие на неговите способности, интереси, социални умения и самостоятелност.
6. Програмната система се реализира чрез образователно съдържание по образователните направления, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, при използване на познавателни книжки и методически ресурси на издателство „Бит и техника“.
7. Програмната система има отворен и динамичен характер и подлежи на актуализиране при промени в нормативната уредба, в организацията на образователния процес и в потребностите на децата.

Програмната система се реализира чрез образователните направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

В педагогическата работа се използват познавателни книжки и методически ресурси от програмната система „Златно ключе“ на издателство „Бит и техника“, съобразени със съответната възрастова група.

II. ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Основната цел на програмната система е да осигури условия за цялостно развитие на детската личност и за изграждане на знания, умения, отношения и компетентности, необходими за успешна адаптация към училищната среда и за продължаване на образованието.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

- развитие на познавателната активност и любознателност;

- обогатяване на речта и развитие на комуникативните умения;
- формиране на начални математически представи;
- развитие на социални и граждански компетентности;
- изграждане на положително отношение към ученето;
- развитие на творческите способности;
- изграждане на умения за сътрудничество и работа в екип;
- стимулиране на самостоятелността и инициативността;
- формиране на здравословни навици;
- изграждане на екологична култура и отговорно отношение към природата;
- подготовка за плавен и успешен преход към училищното образование.

Особено значение се отдава на създаването на положителна емоционална атмосфера, в която всяко дете се чувства спокойно, прието, уважавано и подкрепяно.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие се осъществява при спазване на следните основни принципи:

1. Детето е в центъра на образователния процес

Педагогическата работа е съобразена с индивидуалните особености, интереси, потребности и възможности на всяко дете.

2. Равен достъп и приобщаване

На всяко дете се осигурява възможност за активно участие в образователния процес независимо от неговите индивидуални различия.

3. Учене чрез игра

Играта се използва като основен метод за стимулиране на познавателната активност и за усвояване на нови знания и умения.

4. Активност и самостоятелност

Деца се насърчават да задават въпроси, да правят предположения, да търсят решения и да изразяват собствено мнение.

5. Индивидуален и диференциран подход

При работа с разновъзрастова група задачите и дейностите се адаптират според възрастта и степента на развитие на детето.

6. Сътрудничество

Създават се условия за работа по двойки и в малки групи, за взаимопомощ и изграждане на положителни отношения между децата.

7. Учене чрез преживяване

Новите знания се свързват с практически дейности, наблюдения, експерименти, разходки, игри и ситуации от реалния живот.

IV. ОСОБЕНОСТИ НА РАБОТАТА В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

В Групата за задължително предучилищно образование се обучават деца на възраст 5 и 6 години. Това предполага внимателно планиране и организиране на педагогическото взаимодействие.

Работата се организира така, че да се осигури:

- обща тема или проблемна ситуация, достъпна за всички деца;
- различна степен на сложност на задачите;
- възможност за индивидуална работа;
- работа по двойки и в малки групи;
- взаимно учене между децата;
- подкрепа на по-малките деца от по-големите;
- възможност всяко дете да работи според собственото си темпо.

При планирането се прилага принципът „една тема – различни нива на постижение“.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се осъществява чрез педагогическо взаимодействие между учителя и децата.

Основните форми на педагогическо взаимодействие са:

- педагогическа ситуация;
- игра;
- самостоятелна дейност по избор на детето;
- индивидуална работа;
- работа по двойки и в малки групи;
- наблюдение и практическа дейност;
- проекти и тематични инициативи;
- празници и развлечения;
- разходки и дейности на открито.

Педагогическите ситуации се планират съобразно възрастта на децата, образователните направления и очакваните резултати.

Освен задължителните форми се организират и допълнителни дейности, които дават възможност за развитие на интересите и способностите на децата.

Особено място се отделя на двигателната активност, игрите на открито и формирането на навици за здравословен начин на живот и екологично развитие.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛНО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

Четвърта група – 17 бр. педагогически ситуации, в т. ч. над допустимия минимум

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
I	1	1	1	2	2	3	1
II	2	1	2	2	2	3	1
<u>III</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>IV</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>

Основната цел е развитие на комуникативните способности на детето и подготовката му за ограмотяване.

Работата е насочена към:

- обогатяване на активния и пасивния речник;
- развитие на диалогична и монологична реч;
- правилно произношение и граматически правилна реч;
- умение за съставяне на изречения и кратки разкази;
- възприемане и пресъздаване на литературни произведения;
- развитие на фонематичния слух;
- формиране на начални умения за звуков анализ;
- развитие на интерес към книгата и четенето;
- развитие на графични умения и подготовка на ръката за писане.

2. Математика

Образователното направление е насочено към изграждане и развитие на математически представи и логическо мислене.

Основни акценти са:

- количествени отношения;
- броене и сравняване;
- ориентиране в пространството;
- ориентиране във времето;
- разпознаване и назоваване на геометрични фигури;
- сравняване по различни признаци;
- откриване на закономерности;
- решаване на практически и логически задачи.

Задачите се диференцират според възрастта и индивидуалните възможности на децата.

3. Околен свят

Работата е насочена към изграждане на представи за природната и социалната среда.

Децата развиват знания и умения, свързани с:

- семейството и общността;
- професиите и труда на хората;
- родното място и България;
- природата и нейните промени;
- растенията и животните;
- сезоните;
- опазването на околната среда;
- безопасното поведение;
- здравословния начин на живот.

Особено внимание се отделя на наблюдението и практическите дейности в реална среда.

4. Изобразително изкуство

Чрез различни изобразителни дейности се развиват въображението, творческото мислене, естетическите възприятия и фината моторика.

Децата работят с различни материали и техники, като се насърчават:

- да изразяват свои идеи;

- да създават самостоятелни творби;
- да експериментират;
- да възприемат и коментират произведения на изобразителното изкуство;
- да развиват усет за цвят, форма и композиция.

5. Музика

Музикалното образование развива емоционалността, музикалните способности и чувството за ритъм.

Деца участват в:

- възприемане на музика;
- изпълнение на песни;
- музикално-ритмични движения;
- музикални игри;
- изпълнение с детски музикални инструменти.

Подпомага се развитието на слуховите възприятия, ритмичността и уменията за изразяване чрез музика и движение.

6. Конструирание и технологии

Чрез практическата дейност децата развиват сръчност, самостоятелност и умения за планиране.

Основни дейности са:

- конструирание;
- моделиране;
- работа с хартия, природни и други подходящи материали;
- изработване на изделия;
- развитие на умения за следване на последователност от действия;
- формиране на положително отношение към труда;
- работа в екип.

7. Физическа култура

Основна цел е стимулиране на физическото развитие и изграждане на трайни навици за двигателна активност.

Работата включва:

- основни двигателни дейности;
- спортно-подготвителни игри;
- щафетни и състезателни игри;
- упражнения за координация и равновесие;
- двигателни дейности на открито.

Особено внимание се отделя на правилата за безопасност и на възпитаването на положително отношение към активния и здравословен начин на живот.

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ:

Седмично разписание на ситуации в **трета група**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	-	Математика	Околен свят
Конструиране и технологии	Околен свят	-	Български език и литература	Изобразително изкуство
Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Музика	Физическа култура
	Музика	Физическа култура		

Седмично разписание на ситуациите в четвърта група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
Конструиране и технологии	Околен свят	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Музика	Физическа култура
	Музика	Физическа култура		

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следния дневен режим, който е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневен режим за ГЗПО - трета и четвърта група

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в групата и дейност по избор	от 7.00 часа до 7.45 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 7.45 часа до 8.00 часа
3.	Закуска	от 8.00 часа до 8.25 часа
4.	Педагогически ситуации	от 8.30 часа до 11.05 часа
5.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.15 часа
6.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 11.15 часа до 11.45 часа
7.	Обяд и отдих	от 11.45 часа до 13.00 часа
8.	Подготовка за сън и сън	от 13.00 часа до 15.30 часа
9.	Тоалет и закуска	от 15.30 часа до 16.00 часа
10.	Педагогическа ситуация	от 16.00 часа до 16.30 часа
11.	Изпращане на децата	от 16.30 часа до 18.00 часа

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Проследяването на постиженията има за цел да установи индивидуалния напредък на всяко дете и да подпомогне планирането на последващата педагогическа работа.

То се извършва чрез:

- наблюдение в естествена среда;
- участие в педагогически ситуации;
- практически задачи;
- беседи и разговори;
- анализ на детски продукти;
- индивидуални задачи;
- портфолио на детето;
- входящо и изходящо проследяване.

Получената информация се използва за:

- установяване на силните страни на детето;
- откриване на области, в които е необходима допълнителна подкрепа;
- планиране на индивидуална работа;
- диференциране на задачите;
- информиране на родителите за развитието и напредъка на детето.

Проследяването има подкрепящ и развиващ характер и не се използва като средство за сравняване на децата помежду им.

VIII. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И ИНДИВИДУАЛЕН ПОДХОД

В процеса на предучилищното образование се осигурява подкрепа за личностното развитие на всяко дете.

Подкрепата е насочена към:

- развитие на силните страни и способности;
- преодоляване на затрудненията;
- стимулиране на познавателната активност;
- развитие на социални умения;
- изграждане на увереност;
- насърчаване на самостоятелността.

При необходимост се прилагат подходящи форми на допълнителна подкрепа в съответствие с индивидуалните потребности на детето и възможностите на институцията.

Създава се позитивна и приобщаваща образователна среда, в която всяко дете получава възможност да участва активно в живота на групата.

IX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител
Директор – педагогически персонал
Директор - родител

Взаимодействието с родителите се осъществява чрез:

- родителски срещи;
- индивидуални разговори и консултации;
- ежедневен обмен на информация;
- участие в празници и инициативи;
- съвместни творчески и образователни дейности;
- предоставяне на информация за развитието на детето;
- включване на родителите в дейности и проекти на училището.

Основна цел е изграждането на партньорство, основано на доверие, взаимно уважение и споделена отговорност за развитието на детето.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В края на предучилищното образование се очаква всяко дете, съобразно своите индивидуални възможности, да е развило:

- умения за общуване и сътрудничество;
- положително отношение към ученето;
- начална готовност за училище;
- умения за самостоятелна работа;
- начални компетентности по всички образователни направления;
- способност за спазване на правила;
- умения за изразяване на мнение и емоции;
- уважение към другите;
- отговорно отношение към природата и обществото;
- основни навици за здравословен и безопасен начин на живот.

XI. МЕХАНИЗЪМ ЗА АКТУАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система е отворен документ и може да бъде актуализирана при:

- промени в нормативната уредба;
- промени в организацията на предучилищното образование;
- промени в потребностите и особеностите на децата;
- въвеждане на нови образователни ресурси;
- необходимост от усъвършенстване на педагогическата практика.

Актуализирането се извършва при спазване на нормативните изисквания и утвърдения в училището ред.

Програмната система е насочена към създаване на условия за **щастливо детство, пълноценно развитие, успешна социализация и готовност за училище**, като всяко дете получава възможност да развива своя потенциал в сигурна, подкрепяща и стимулираща образователна среда.